

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
Председатель В.А. Типикин



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. Наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИАГНОСТИКА ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная
диагностика

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть (Б1.О.05)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика паразитарных болезней» разработана преподавателями кафедры медицинской микробиологии и лабораторной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Долгих Татьяна Ивановна	д-р мед. наук, профессор	заведующая кафедрой медицинской микробиологии и лабораторной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Левашова Ольга Анатольевна	канд. био. наук, доцент	доцент кафедры медицинской микробиологии и лабораторной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика паразитарных болезней» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика паразитарных болезней» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика паразитарных болезней» обновлена и одобрена на заседании кафедры 22.05.2024 г. протокол № 5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ –

филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика паразитарных болезней» обновлена и одобрена на заседании кафедры 22.05.2025 г. протокол № 5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика паразитарных болезней» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДИАГНОСТИКА ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ»
Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.05)

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Клиническая лабораторная диагностика
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач клинической лабораторной диагностики
Индекс дисциплины	Б1.О.05
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Продолжительность в часах	72 акад. час.
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная)	24 акад. час
работа, часов	
Общий объем	2 з.е.
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика паразитарных болезней» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, способного и готового к

осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области клинико-лабораторного обеспечения медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы

сформировать знания:

- принципов лабораторных методов, в том числе паразитологических исследований;
- общих вопросов организации лабораторных исследований паразитарных болезней;
- преаналитических и аналитических технологий лабораторных паразитологических исследований;

сформировать умения:

- выполнения лабораторных паразитологических исследований;
- определения перечня необходимых лабораторных паразитологических исследований для решения стоящей перед лечащим врачом диагностической задачи;
- оценки и интерпретации результатов лабораторных паразитологических исследований;

сформировать навыки:

- проведения лабораторных паразитологических исследований с использованием медицинских изделий для диагностики *in vitro*, с формулировкой лабораторного заключения по профилю медицинской организации;
- формулирования и оформления заключения по результатам лабораторных исследований паразитарных болезней;
- составления клинико-лабораторного заключения по комплексу результатов клинических лабораторных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика паразитарных болезней» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области клинико-лабораторного обеспечения медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- общих вопросов организации лабораторных исследований паразитарных болезней;
- порядков оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- правил и способов получения биологического материала для паразитологических лабораторных исследований;
- правил оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- алгоритмов выдачи результатов лабораторных паразитологических исследований;
- определения необходимости и планирование программы дополнительных клинических лабораторных исследований для пациента при паразитарных заболеваниях.

сформировать умения:

- выполнять лабораторные исследования паразитарных заболеваний;
- организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории;
- определять перечень необходимых клинических лабораторных

исследований для решения стоящей перед лечащим врачом диагностической задачи;

- оценивать и интерпретировать результаты лабораторных исследований паразитарных заболеваний;

- осуществлять клиническую верификацию результатов паразитологических лабораторных исследований;

- определять необходимость и предлагать программу дополнительных клинических лабораторных исследований для пациента при паразитарных заболеваниях ;

- оценивать достаточность и информативность полученного комплекса результатов анализов для постановки диагноза;

- определять необходимость повторных и дополнительных исследований биологических проб пациента;

- выявлять возможные противоречия между полученными результатами исследований;

- формулировать заключение по результатам лабораторных исследований паразитарных заболеваний;

- проводить лабораторную верификацию диагноза, поставленного лечащим врачом; определять возможные альтернативные диагнозы;

- консультировать пациента по подготовке к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты лабораторных исследований паразитарных заболеваний (при заказе исследования пациентом);

- консультировать врача-клинициста по подготовке пациента к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты паразитологических лабораторных исследований;

- обсуждать результаты лабораторных паразитологических исследований и заключения по их результатам на консилиумах;

- готовить отчеты по установленным формам;

сформировать навыки:

- оценки патофизиологических процессов в организме пациента на основании результатов клинических лабораторных исследований при паразитарных заболеваниях;

- проведения лабораторных исследований паразитарных заболеваний с использованием медицинских изделий для диагностики *in vitro*, с формулировкой лабораторного заключения по профилю медицинской организации;

- оценки клинической информативности и необходимости экстренных действий;

- контроля выполнения находящимся в распоряжении медицинским персоналом лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима;

- консультирования врачей-специалистов на этапе назначения

паразитологических лабораторных исследований;

- консультирования медицинских работников и пациентов по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала при паразитарных заболеваниях;
- анализа результатов паразитологических лабораторных исследований, клиническая верификация результатов;
- формулирования и оформление заключения по результатам паразитологических лабораторных исследований;
- составления клинико-лабораторного заключения по комплексу результатов клинических лабораторных исследований при паразитарных заболеваниях;
- консультирования врача-клинициста на этапе интерпретации результатов лабораторных исследований паразитарных заболеваний;
- подготовки отчетов по результатам лабораторных исследований паразитарных заболеваний.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 №210, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического

образования» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30304)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №111 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2022 г. Регистрационный № 67741);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. №145н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.04.2018г. Регистрационный № 50603);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (в ред. Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615н, от 19.02.2020 №106н);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которые не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021

№1229)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационные требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение об ординатуре;

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе	Т/К

	способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной	Т/К

		деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам	
--	--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен выполнять лабораторные исследования различной категории сложности	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен формулировать заключение по результатам клинических лабораторных исследований	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план диагностики пациентов при заболеваниях и (или) состояниях. ОПК-5.3. Способен лабораторными методами контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить диагностику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при помощи лабораторный исследований.	Т/К
	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Знает и умеет	Т/К

	осуществлять консультативную работу в отношении медицинских работников и пациентов	разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для рекомендации клинико-лабораторного обследования в комплексе проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях	
	ОПК-8. Способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований	ОПК-8.1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний ОПК-8.2. Проведение медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.3. Осуществление лабораторного обследования при диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.4. Проведение диспансерного наблюдения с использованием лабораторного обследования за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями	Т/К

		ОПК-8.5. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний	
--	--	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, консультирование медицинских работников и пациентов	ПК-1. Консультирование медицинских работников и пациентов	ПК-1.1 Консультирует врачей-специалистов на этапе назначения клинических лабораторных исследований ПК-1.2 Консультирует медицинских работников и пациентов по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала ПК-1.3 Консультирует медицинских работников и пациентов по правилам и методам проведения исследований при выполнении клинических лабораторных исследований по месту взятия биологического материала (по месту лечения) ПК-1.4 Анализирует результаты клинических лабораторных исследований, проводит клиническую верификацию результатов ПК-1.5 Составляет клинико-лабораторное заключение по комплексу результатов клинических лабораторных исследований ПК-1.6 Консультирует врача-клинициста на этапе интерпретации результатов клинических лабораторных исследований	Т/К
	ПК-2. Организационно-методическое обеспечение	ПК-2.1 Разрабатывает и применяет СОП по этапам клинико-лабораторного исследования	Т/К

	лабораторного процесса	ПК-2.2 Составляет рекомендации по правилам сбора, доставки и хранения биологического материала ПК-2.3 Разрабатывает и применяет алгоритм извещения лечащих врачей при критических значениях лабораторных показателей у пациентов ПК-2.4 Разрабатывает и применяет алгоритм по выдаче результатов клинических лабораторных исследований ПК-2.5 Составляет периодические отчеты о своей работе, работе лаборатории, по внутрилабораторному контролю и внешней оценке качества исследований	
	ПК-3. Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	ПК-3.1 Выполняет клинические лабораторные исследования четвертой категории сложности, требующие специальной подготовки (повышение квалификации), и составляет клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации (экспертные клинические лабораторные исследования): химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, иммуногематологических, химико-токсикологических, для проведения терапевтического лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований ПК-3.2 Выполняет процедуры контроля качества методов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Т/К

		ПК-3.3 Участвует в разработке и применении стандартных операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям четвертой категории сложности ПК-3.4 Участвует в подготовке отчетов по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	
	ПК-4. Формулирование заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	ПК-4.1 Участвует в оценке патофизиологических процессов в организме пациента на основании результатов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности ПК-4.2 Формулирует и оформляет заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Т/К
	ПК-5. Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	ПК-5.1. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории ПК-5.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории ПК-5.3. Контролирует выполнение находящимся в распоряжении медицинским персоналом лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима ПК-5.4. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05 «ДИАГНОСТИКА ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме паразитарных заболеваний»

1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных паразитологического исследования пациентов
2.	Учебный модуль 2: «Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих паразитарными заболеваниями»
2.1	Социальные характеристики и особенности контингента пациентов
2.2	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия
3.	Учебный модуль 3: «Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики паразитарных заболеваний»
3.1	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики паразитарных заболеваний
4.	Учебный модуль 4: «Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача клинической лабораторной диагностики в области клинико-лабораторных исследований в диагностике паразитарных болезней»
4.1	Правила ведения учетной и отчетной документация, правила и сроки оформления экстренных извещений в территориальное учреждение государственной санитарно-эпидемиологической службы
5.	Учебный модуль 5: «Паразитарные заболевания»
5.1	Малярия. Лейшманиоз.
5.2	Кишечные протозоозы
5.3	Другие протозоозы
5.4	Гельминтозы
6.	Учебный модуль 6: «Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний»
6.1	Санитарно-эпидемиологические правила при работе с микроорганизмами III – IV групп патогенности и возбудителями гельминтозов
6.2	Взятие материала для лабораторного исследования
6.3	Методы пробоподготовки биоматериала
6.4	Микроскопические методы
6.5	Серологические методы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/ зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	10
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	24
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 академ. час. /2 з.ед

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Третий семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме паразитарных заболеваний»	—	2	2	2
2.	Учебный модуль 2: «Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих паразитарными заболеваниями»	—	2	2	2
3.	Учебный модуль 3: «Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики паразитарных заболеваний»	—	—	4	2
4.	Учебный модуль 4: «Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача клинической лабораторной диагностики в области клинико-лабораторных исследований в диагностике паразитарных болезней»	—	2	2	2
5.	Учебный модуль 5: «Паразитарные	2	2	8	8

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
	заболевания»				
6.	Учебный модуль 6: «Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний»	2	2	16	8
Всего:		4 ак.ч /0,1 з.е.	10 ак.ч / 0,3 з.е.	34 ак.ч / 0,9 з.е.	24 ак.ч /0,7 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.]. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁶ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме паразитарных заболеваний»	мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
2.	Учебный модуль 2: «Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих паразитарными заболеваниями»	дискуссия анализ конкретных ситуаций
3.	Учебный модуль 3: «Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики паразитарных заболеваний»	круглый стол анализ конкретных ситуаций
4.	Учебный модуль 4: «Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача клинической лабораторной диагностики в области клинико-лабораторных исследований в диагностике паразитарных болезней»	круглый стол анализ конкретных ситуаций
5.	Учебный модуль 5: «Паразитарные заболевания»	вебинар анализ конкретных ситуаций
6.	Учебный модуль 6: «Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время

⁶ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				
1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме паразитарных заболеваний	Подготовка реферата на тему: «Алгоритм лабораторной диагностики малярии».	2/0,06 з.е.	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2.1	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих паразитарными заболеваниями	Подготовка к семинару по теме: «Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих паразитарными заболеваниями»	2/0,06 з.е.	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3.1	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию	Подготовка к семинару по теме: «ВИЧ-ассоциированные протозоозы и гельминтозы	2/0,06 з.е.	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;

	элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики паразитарных заболеваний			ПК-3; ПК-4; ПК-5
4.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача клинической лабораторной диагностики в области клинико-лабораторных исследований в диагностике паразитарных болезней	Изучение нормативно-технической документации по интернет-ресурсам и электронно-библиотечным системам Подготовка к семинару по теме: «Учетно-отчетная документация. Перечень, формы, правила оформления пациентов с паразитарными заболеваниями».	2/0,06 з.е.	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
5.1	Паразитарные заболевания	Подготовка к семинару по теме: «Лямблии и другие жгутиковые желудочно-кишечного тракта» Подготовка к семинару по теме: «Лабораторная диагностика нематодозов»	8/0.22 з.е.	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
6.1	Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний	Подготовка к семинару по теме: «Исследование содержимого паразитарных кист» Подготовка стандартной операционной процедуры (СОП) «Методы обогащения при исследовании кала на цисты простейших и яйца гельминтов» Подготовка стандартной операционной процедуры (СОП) «Методы выделения личинок нематод в кале. Метод Бермана, метод отстаивания»	8/0.22 з.е.	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Всего:			24 ак.ч. /0,7 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Паразитарные заболевания»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Малярию каких типов вызывают возбудители, относящиеся к роду Plasmodium	ПК-1; ПК-2; ПК-5
	<i>Ответ:</i> P.falciparum вызывает тропическую малярию, которая может протекать злокачественно, P.vivax – трехдневную малярию, P.malariae – четырехдневную малярию, P.ovale – овале-малярию	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний»		
1.	Контрольное задание: На чем основан лабораторный диагноз паразитарной болезни?	ПК-1; ПК-2; ПК-5

	<i>Ответ:</i> Диагноз ставится на основании обнаружения в исследуемом материале взрослых особей паразитов, их фрагментов, а также паразитов на ранних стадиях развития.	
2.	Подготовка и окрашивание отпечатка, полученного из желудочно-кишечного тракта биопсийного материала, для цитологического исследования.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	<i>Ответ:</i> Из материала, полученного с помощью щетки или пункции, приготавливают стандартный мазок. Для того, чтобы получить качественный материал биопсийного кусочка и не травмировать его, каждый биоптат сразу после получения кладут на стекло и осторожно его передвигают. При этом клетки перемещаются на стекло, а материал остается полноценным для дальнейшего гистологического исследования. При окрашивании мазков, полученных таким образом, возможно применение традиционных методов.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Родился ребенок с грубыми пороками развития (нарушено строение черепа, водянка головного мозга, пороки развития внутренних органов). Причиной уродств могло быть паразитарное заболевание: <i>Варианты ответа:</i> 1. трипаносомоз 2. амебиаз 3. токсоплазмоз 4. малярия	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	<i>Ответ:</i> 3	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Выберите правильную последовательность изменения температурных режимов на каждом цикле амплификации. <i>Варианты ответа:</i> А. 93-96° С, 40-65° С, 60-75° С. Б. 60-75° С, 93-96° С, 40-65° С. В. 93-96° С, 60-75° С, 40-65° С. Г. 40-65° С, 93-96° С, 60-75° С.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> У больного хроническим ангиохолитом и гепатитом в дуоденальном содержимом обнаружены мелкие, овальные бледно-желтые яйца, с крышечкой на слегка суженом конце яйца и конусообразным бугорком на противоположной стороне. Можно думать о: <i>Варианты ответа:</i> 1. дифиллоботриозе 2. фасциолозе 3. дикроцелиозе 4. описторхозе	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	<i>Ответ:</i> 4	
2.	<i>Тестовое задание:</i> У больного с выраженной гипохромной анемией в фекалиях обнаружены яйца гельминтов овальной формы, оболочка прозрачная с тупо закругленными концами, содержит 4 бластомера. Можно думать о: <i>Варианты ответа:</i> 1. энтеробиозе 2. аскаридозе 3. трихоцефалезе 4. анкилостомидозе	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	<i>Ответ:</i> 4	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний»		
1	<i>Контрольный вопрос.</i> Назовите неспецифические изменения показателей периферической крови при паразитарных заболеваниях	ПК-1; ПК-3; ПК-4
	<i>Ответ:</i> эозинофилия, анемия, лейкопения, диспротеинемия	

2	<i>Контрольный вопрос.</i> Интерпретация серологической диагностики паразитарных заболеваний.	ПК-1; ПК-3; ПК-4
	<i>Ответ.</i> Ведущее место в иммунодиагностике занимает ИФА в количественном варианте (IgG, IgM в МЕ/мл). Интерпретация серологического исследования на анти IgG: – низкие титры IgG (низкая концентрация в МЕ/мкл) говорят о субклинической инфекции или носительстве; – высокие титры IgG говорят об острой инфекции, характеризующейся клиническими проявлениями. Интерпретация серологического исследования на анти IgM: – положительный у новорожденного – врожденная инфекция; положительный у детей и взрослых – свежая инфекция или рецидив.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Лабораторные технологии диагностики паразитарных заболеваний»		
1	<i>Контрольное задание.</i> Перечислите методики обогащения препаратов кала для проведения исследований на выявление яиц гельминтов.	ПК-2; ПК-4
	<i>Ответ:</i> 1) Формалин-эфирный метод, метод обогащения по Като, метод обогащения Калантарян с флотационным раствором, метод Фюллеборна, метод Краси́льников (с применением детергентов), метод Бермана.	
2	<i>Контрольное задание.</i> Приготовьте препарат толстая капля для диагностики малярии.	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ.</i> На предметное стекло наносят 2 капли крови диаметром около 5 мм, кровь распределяют в равномерные диски диаметром 1,0-1,5 см с помощью угла чистого стекла или в прямоугольники с помощью скарификатора, которым прокалывали кожу. Между каплями делается мазок в виде полоски для маркировки препарата отдельного пациента. Толщина толстой капли должна быть такой, чтобы через нее после высыхания просматривался газетный текст. Слишком толстая капля может оторваться от стекла при высушивании; такой препарат не пригоден для исследования. Независимо от методики приготовления показателем достаточного содержания крови в толстой капле является	

	обнаружение в 1 поле зрения микроскопа в среднем 10-20 лейкоцитов (увеличение: объектив $\times 90$ - $\times 100$, окуляр $\times 7$; $\times 8$; $\times 10$).	
--	--	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Ситуационная задача</i> Девочка 16 лет поступил в стационар с диспепсическими явлениями, потерей в весе и слабостью. Жалобы на снижение аппетита, беспокойный сон, возникающие периодически неинтенсивные боли в области живота, преимущественно в области пупка. Периодически отмечаются диспепсические явления – жидкий стул или запор. Потеря в весе 7 кг за последний месяц. Первые симптомы появились неделю назад, отмечался кашицеобразный стул без патологических примесей, боли в области живота, снижение аппетита. Из эпиданамнеза выявлено, что она живет за городом в частном доме, в весенне-летнее время постоянно имела контакт с землей, ела ягоды с грядки (в данном районе были случаи удобрения почвы из выгребных ям). При исследовании кала на простейшие и яйца гельминтов были обнаружены яйца размером 60×50 мкм, эллипсоидной формы, с мелкобугристой, с отдельными большими и резко выступающими буграми, тонкой оболочкой, с содержимым в виде крупных круглых гранул внутри.	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Инструкция: выберите один правильный ответ.		
1	Яйца какого гельминта были обнаружены? Варианты ответа: А. <i>Ascaris Lumbricoides</i>. Б. <i>Opisthorchis felinus</i>. В. <i>Dicrocoelium lanceatum</i>. Г. <i>Schistosoma haematobium</i>.	
2	Вопрос 2 Какой метод лабораторного исследования и его результат являются подтверждающими при аскаридозе? Варианты ответа: А. Обнаружение яиц <i>Ascaris Lumbricoides</i> при копроовоскопии. Б. Титр антител класса IgG к антигену <i>Ascaris Lumbricoides</i> 1:800 в иммуноферментном анализе. В. Титр антител класса IgM к антигену <i>Ascaris Lumbricoides</i> 1:800 в иммуноферментном анализе. Г. Копропротозооскопия.	
	Ответ: 1-А, 2-А	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Микропрепараты по разделам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-6690-2, DOI: 10.33029/9704-6690-2-MLD-2023-1-976. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466902.html>
2. Кишкун, А. А. Справочник заведующего клинико-диагностической лабораторией / А. А. Кишкун - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6439-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464397.html>
3. Медицинские лабораторные технологии : руководство по клинической лабораторной диагностике : в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В. В. Алексеев и др.] ; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422748.html>

Дополнительная литература

1. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>
2. Кишкун, А. А. Биохимические исследования в клинической практике / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6371-0.-Текст:электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463710.html>
3. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст: электронный // URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

4. Зачиняева, А. В. Медицинская микология / Зачиняева А. В. , Москалев А. В. , Андреев В. А. , Сбойчаков В. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
5. Рукавицын, О. А. Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / Рукавицын О. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4475-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444757.html>
6. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учеб.пособие для медицинских сестер / А. А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6799-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467992.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа:

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры медицинской микробиологии и лабораторной медицины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения лабораторных исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра медицинской микробиологии и лабораторной медицины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам

данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской лаборатории и лабораторной медицины ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Российской Федерации.